



HALLGATÓI ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERV

2015. március 31.

TARTALOMJEGYZÉK

I. fejezet: Bevezető	3
II. fejezet: Az Esélyegyenlőségi Terv célja és hatálya	3
III. fejezet: Az Esélyegyenlőségi Terv és az egyenlő bánásmód követelménye	3
1. A megkérdezettek demográfiai ismérvei	5
2. Családi állapot, etnikai hovatartozás, fogyatékoság	8
3. Jövedelmi és szociális helyzet	11
4. Esélyegyenlőségi igények, elvárások	14
5. Hátrányos helyzetű csoportok megítélése	20
6. A főiskolával szemben elvárt juttatások elemzése	22
7. Az esélyegyenlőségi helyzet javításának fő irányai	23
IV. fejezet: Záró rendelkezések	23

I. fejezet: Bevezető

Az Edutus Főiskola jelen Hallgatói Esélyegyenlőségi Terve a 2009-ben „A MÜTF pályára állít”: *komplex hallgatói és alumni szolgáltatások fejlesztése valamint azok intézményi támogatásának lehetőségei a Modern Üzleti Tudományok Főiskoláján a TÁMOP-4.1.1-08/1-2009-0008*” pályázat keretében végzett hallgatói esélyegyenlőségi kérdőív alapján készült felmérés és javaslatétel felülvizsgálata és kiegészítéseként, valamint a 2015. március hónapban kiküldésre került Hallgatói esélyegyenlőségi kérdőív alapján kapott válaszok eredményeképpen jött létre.

A Hallgatói Esélyegyenlőségi Terv a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény, valamint a 79/2006. (IV. 5.) Korm. rendelet, továbbá az Egyenlő bánásmódról és esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV törvény vonatkozó rendelkezéseinek megfelelően jött létre.

II. fejezet: Az Esélyegyenlőségi Terv célja és hatálya

Az Esélyegyenlőségi Terv célja, hogy megelőzze és megakadályozza a főiskolai hallgatók közvetett vagy közvetlen hátrányos megkülönböztetését, és elősegítse az esélyegyenlőséget a számukra.

A hátrányos megkülönböztetés megakadályozása és az egyenlő esélyek biztosítása a Főiskola minden hallgatója számára biztosított jog, ezért hatálya a Főiskola valamennyi hallgatójára kiterjed.

A hátrányos megkülönböztetés tilalma kiterjed a Főiskola valamennyi hallgatójának bárminemű – nem, faji hovatartozás, bőrszín, nemzetisége, nemzetiséghez való tartozása, anyanyelve, fogyatékosága, egészségi állapota, vallási vagy világnézeti meggyőződése, politikai vagy más véleménye, családi állapota, anyasága vagy apasága, szexuális irányultsága, nemi identitása, életkora, társadalmi származása, vagyoni helyzete, érdekképviselőhez való tartozása, egyéb helyzete, tulajdonsága, vagy jellemzője miatti diszkriminációra.

III. fejezet: Az Esélyegyenlőségi Terv és az egyenlő bánásmód követelménye

Az egyenlő bánásmód követelményének megsértésének tekintendő az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény értelmében:

- a közvetlen hátrányos megkülönböztetés
- közvetett hátrányos megkülönböztetés
- zaklatás
- jogellenes elkülönítés
- megtorlás
- valamint az ezekre adott utasítás

Közvetlen hátrányos megkülönböztetésnek minősül az olyan rendelkezés, amelynek eredményeként egy személy vagy csoport valós vagy vélt a II. fejezetben felsorolt tulajdonsága, vagy jellemzője (továbbiakban együtt: tulajdonsága) miatt részesül kedvezőtlenebb bánásmódban, mint amelyben más, összehasonlítható helyzetben levő személy vagy csoport részesül, részesült vagy részesülne.

Közvetett hátrányos megkülönböztetésnek minősül az a közvetlen hátrányos megkülönböztetésnek nem minősülő, látszólag az egyenlő bánásmód követelményének megfelelő rendelkezés, amely a II. fejezetben meghatározott tulajdonságokkal rendelkező egyes személyeket vagy csoportokat

lényegesen nagyobb arányban hátrányosabb helyzetbe hoz, mint amelyben más, összehasonlítható helyzetben lévő személy vagy csoport volt, van vagy lenne.

Zaklatásnak minősül az az emberi méltóságot sértő, szexuális vagy egyéb természetű magatartás, amely az érintett személynek a II. fejezetben meghatározott tulajdonságával függ össze, és célja vagy hatása valamely személlyel szemben megfélemlítő, ellenséges, megalázó, megszegyenítő vagy támadó környezet kialakítása.

Jogellenes elkülönítésnek minősül az a rendelkezés, amely a II. fejezetben meghatározott tulajdonságai alapján egyes személyeket vagy személyek csoportját a velük összehasonlítható helyzetben lévő személyektől vagy személyek csoportjától - anélkül, hogy azt törvény kifejezetten megengedné - elkülönít.

Megtorlásnak minősül az a magatartás, amely az egyenlő bánásmód követelményének megsértése miatt kifogást emelő, eljárást indító vagy az eljárásban közreműködő személlyel szemben ezzel összefüggésben jogsérelmet okoz, jogsérelem okozására irányul vagy azzal fenyeget.

A hátrányos megkülönböztetéstől, mint fogalom indokolt elhatárolni az előnyben részesítést, a pozitív diszkriminációt. A pozitív diszkrimináció fogalom és tartalma azon a tényen alapul, hogy az egyenlőtlen helyzetben lévő személyek tekintetében az egyenlő mérték alkalmazása jelentős hátrányt jelenthet azok számára, akiket a törvény hátrányos helyzetűnek tekint. A hátrányos helyzet olyan állapot, amelyben az adott személy valamely, a törvényben kiemelt védett tulajdonsága miatt van tartósan vagy átmenetileg hátrányban a hasonló helyzetű személyek túlnyomó hányadához képest. Az előnyben részesítés azonban csak jogszabályi felhatalmazáson alapulhat, és különösen fontos, hogy az előnyben részesítés nem sérthet alapvető jogot, nem biztosíthat feltétlen előnyt, és nem zárhatja ki az egyéni szempontok mérlegelését.

Hátrányos helyzetű hallgatók a Főiskolán különösen, de nem kizárólagosan:

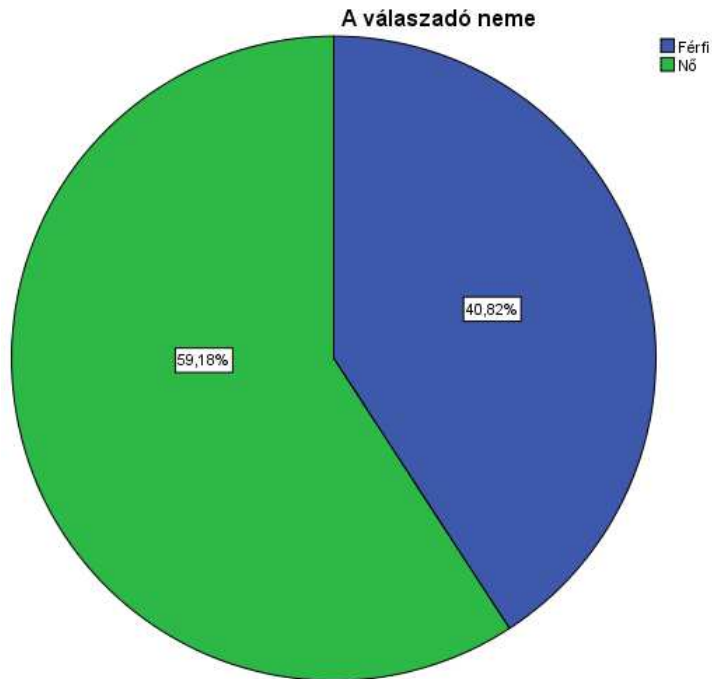
- fogyatékkal élő hallgatók
- aki a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról szóló 1997. XXX. törvény 67/A § szerint hátrányos helyzetűnek minősül.

1. A megkérdezettek demográfiai ismérvei

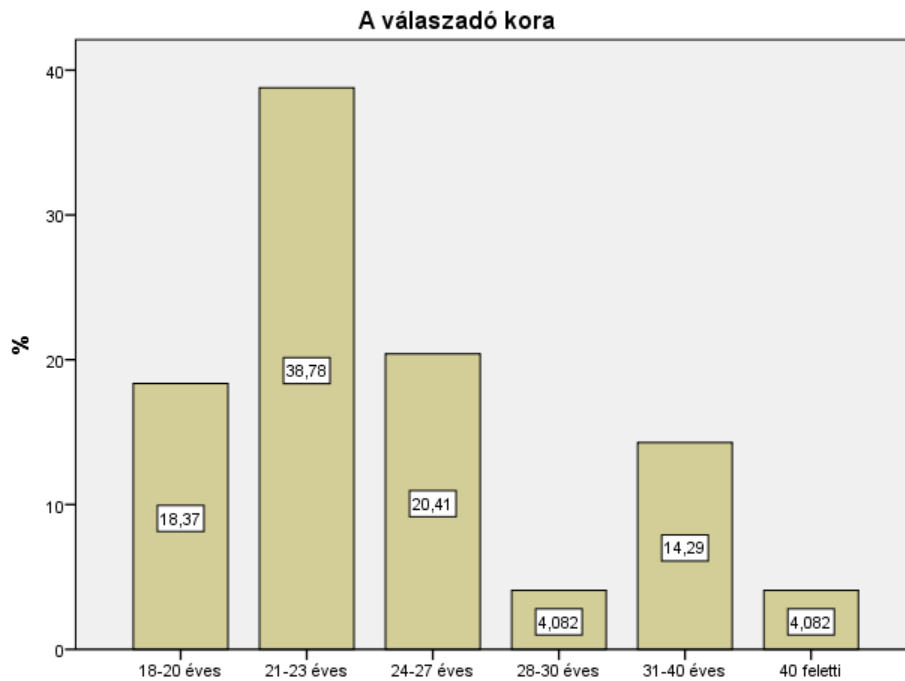
A 2015-ös hallgatói esélyegyenlőségi kutatás során az online kérdőívet 50 hallgató töltötte ki. Ebben a fejezetben a hallgatók demográfiai összetételét mutatjuk be.

A nőtöbbség és a korösszetétel tükrözi a főiskola hallgatói összetételét. (1. és 2. ábra)

1. ábra:

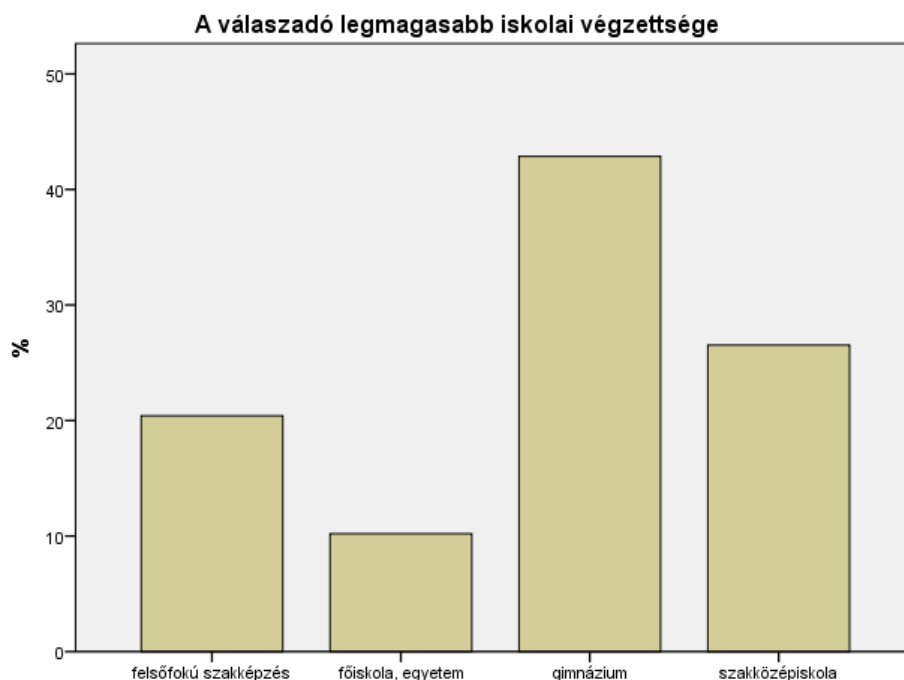


2. ábra:



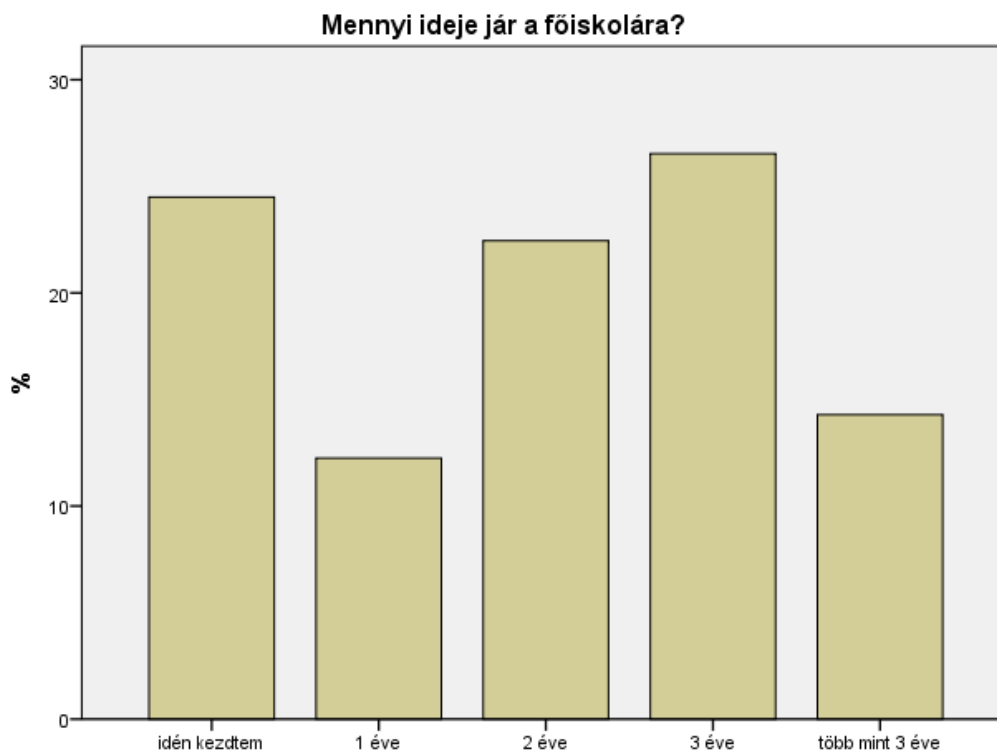
A iskolai végzettség (3. ábra) is visszatükrözi a hallgatói sajátosságokat, a túlnyomó többség középfokú végzettséggel rendelkezik.

3. ábra:



A főiskolán eltöltött évek alapján (4. ábra) minden évfolyam képviselteti magát, így a megállapítások általánosíthatóak lesznek a teljes sokaságra (a főiskola összes hallgatójára).

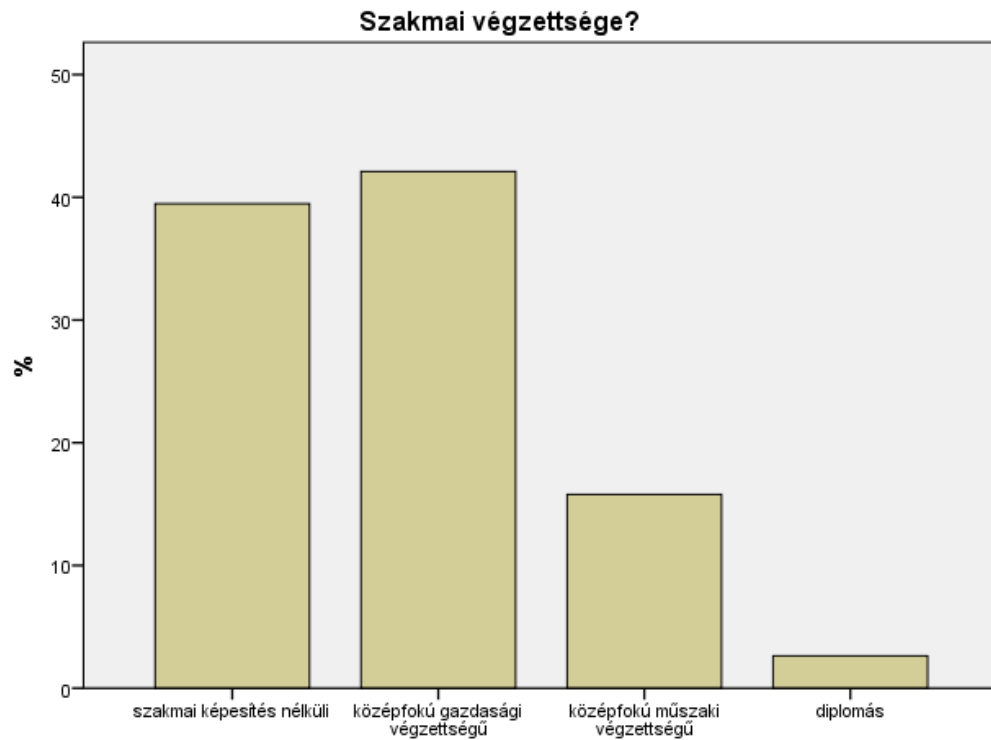
4. ábra:



A képzés fejlesztése szempontjából fontos a hallgatók korábbi végzettsége. Ez komoly esélyegyenlőségi tényező is, hiszen a hallgatók korábbi végzettsége erőteljesen befolyásolja a főiskolai tanulmányaik előre menetelét. A szakközépiskolai végzettséggel bírók inkább a szakmai tárgyakban sikeresek, míg a gimnáziumot végzettek elsősorban az elméleti és módszertani tárgyakban eredményesebbek.

A tananyagok fejlesztésénél fenti tényezőkkel számolni kell. (5. ábra)

5. ábra:

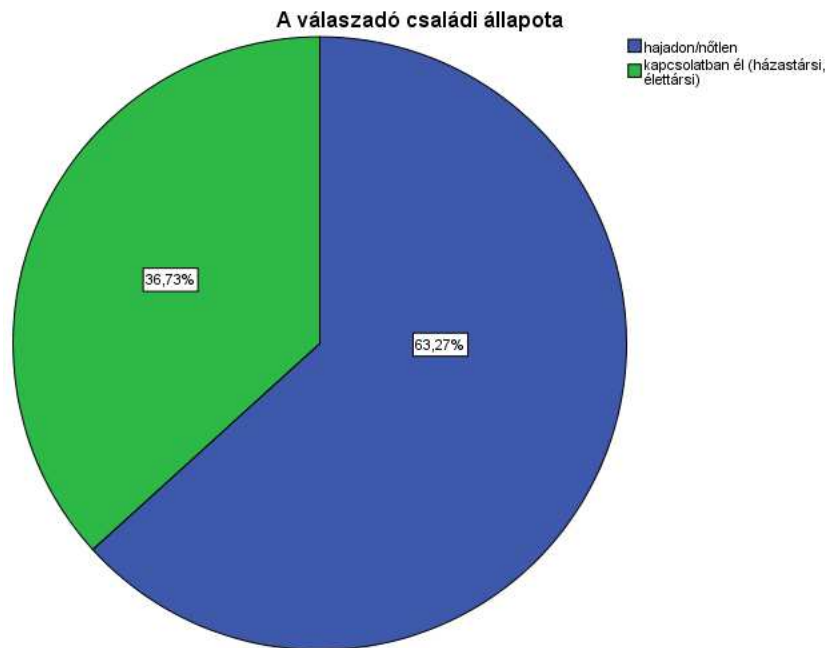


2. Családi állapot, etnikai hovatartozás, fogyatékoság

A családi állapot, gyermekszám, ill. a gyermekek egyedül történő nevelése szintén fontos esélyegyenlőségi tényezőnek számítanak. A hallgatók nagyobb része hajadon/nőtlen (koruk miatt ez természetes), többségnek még nincs gyereke.

Ezek a tényezők miatta azonban kiemelten fontos a 18%-nyi hallgató, akinek már gyermeke van, ill. az a 8%, aki gyermekét egyedül neveli. Az ő támogatásuk és esélyegyenlőségük biztosítása tanulmányi előrelépésük egyik fontos tényezője. (7. 8., 9. ábra)

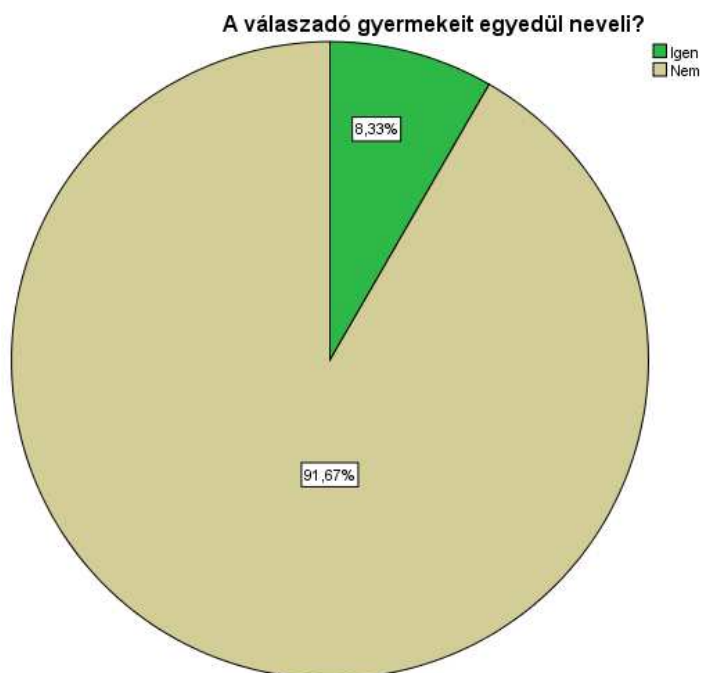
6. ábra:



7. ábra:



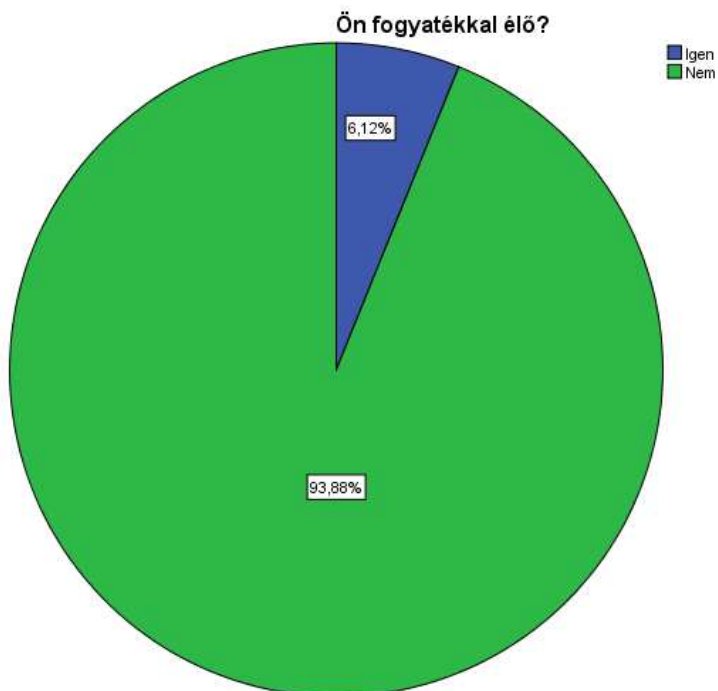
8. ábra:



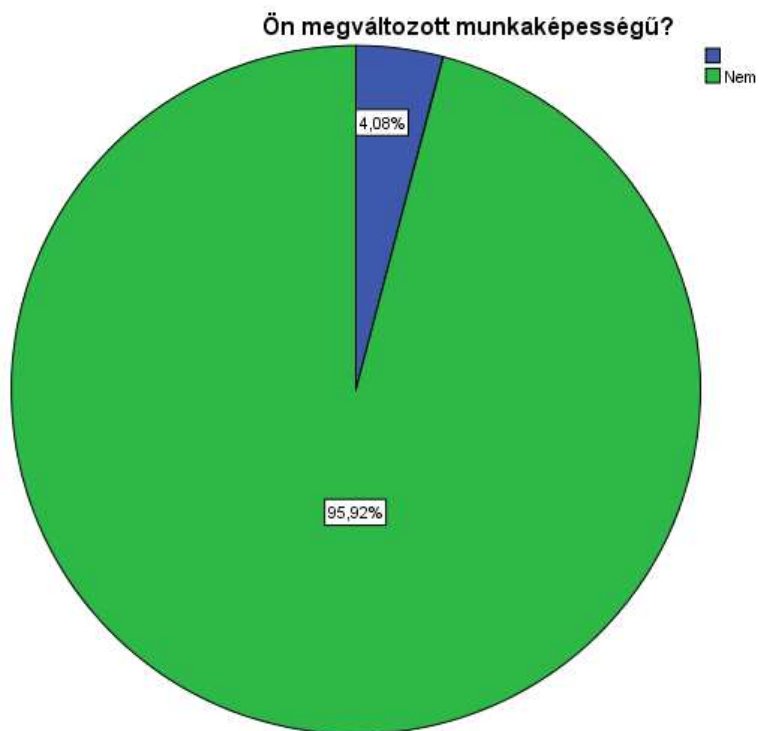
Kiemelten fontos esélyegyenlőségi szempontból a hallgatók származása és fogyatékosága. A megkérdezettek közül egy hallgató sem vallotta magát roma származásúnak, azonban a megkérdezettek között 6% fogyatékkal él, 4% pedig megváltozott munkaképességű.

A Főiskola esélyegyenlőségi munkájában a különféle fogyatékkal élők támogatása elengedhetetlen. A Főiskola jelentős infrastrukturális és tananyagfejlesztései a hátrányos helyzetű csoportok számára is jelentős segítséget biztosítanak: elektronikus tananyagok, lift,

9. ábra:



10. ábra:

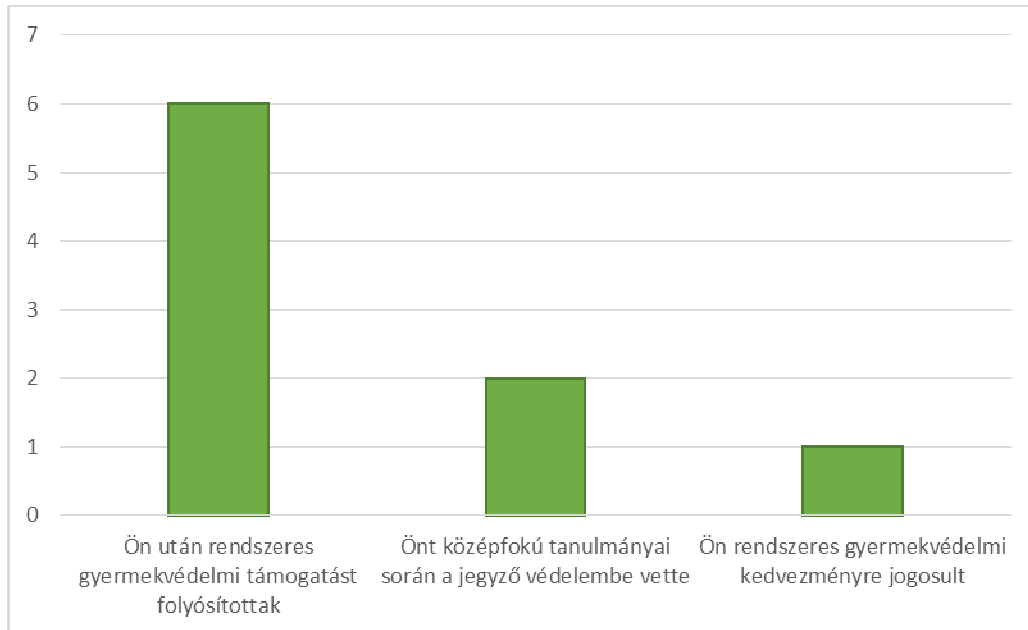


3. Jövedelmi és szociális helyzet

Kutatásunkból kiderült, hogy olyan halmozottan hátrányos helyzetű hallgatók is tanulmányokat folytatnak az Edutus Főiskolán, akik rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülnek (6 fő), ill. akiket a jegyző védelmébe vett (2 fő), ill. rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül (1 fő). (11. ábra)

Az ő elérésük egyrészt nehézkes, hiszen csak önkéntesen tájékoztathatják az iskolát helyzetükről, de szükséges lehet azért, hogy a megfelelő esélyegyenlőségi intézkedéseket megtehesse a Főiskola, ill. az intézményben működő Esélyegyenlőségi Bizottság.

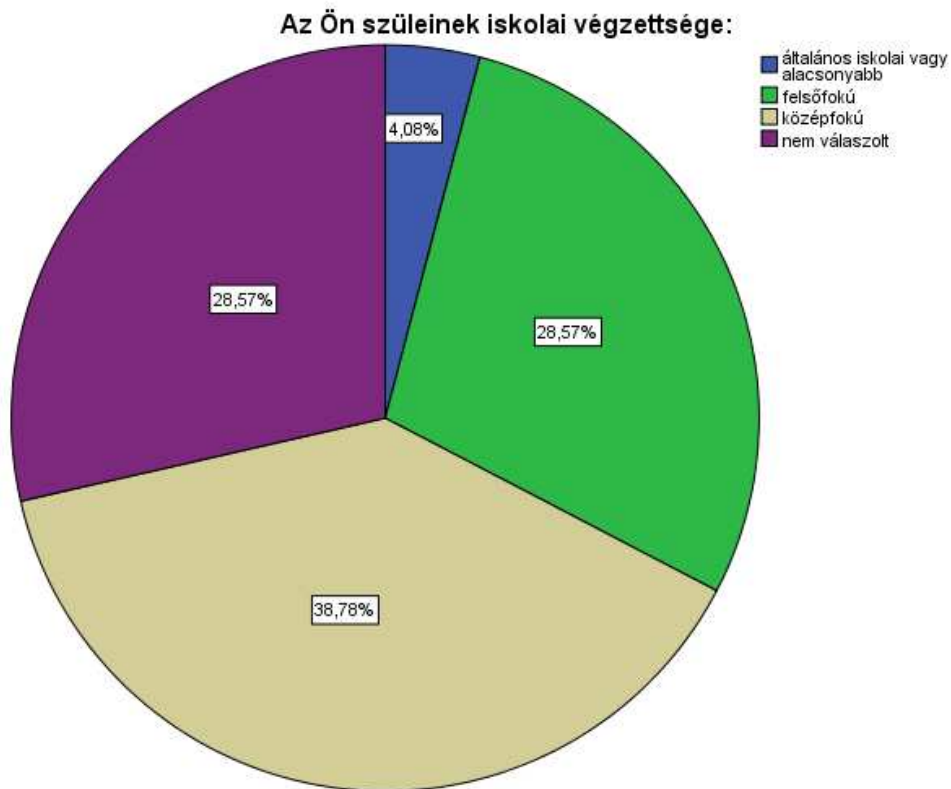
11. ábra:



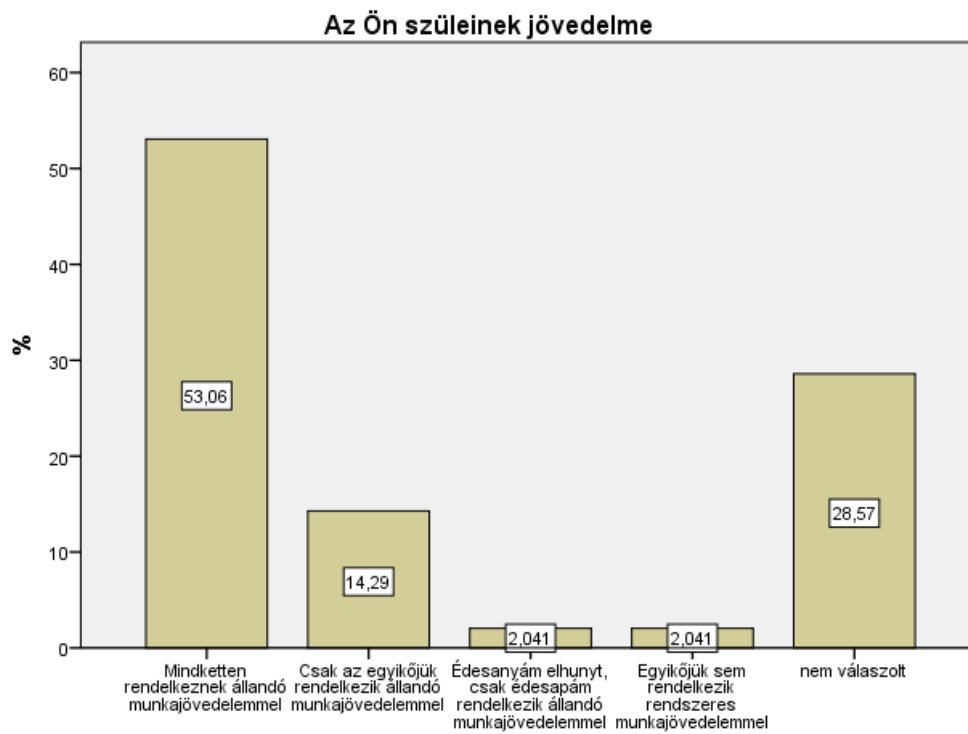
Mindössze a megkérdezettek szűk 1/3-ának rendelkeznek a szülei felsőfokú végzettséggel (29%), a többiek esélyegyenlőségi szempontból fontosak, hiszen a szülői háttér miatt potenciálisan hátrányos helyzetűnek tekinthetők jövedelmi, ill. kulturális tényezők okán egyaránt. (12. ábra)

Hasonló a helyzet a jövedelmi viszonyok tekintetében is, hiszen mindössze a hallgatók fele (53%) nyilatkozott úgy, hogy mindkét szülője önálló munkajövedelemmel rendelkezik, a többi hallgató esetében ez egy szülőt, vagy éppen egyet sem jelent. A megkérdezettek negyede erre a kérdésre nem válaszolt. (13. ábra)

12. ábra:



13. ábra:

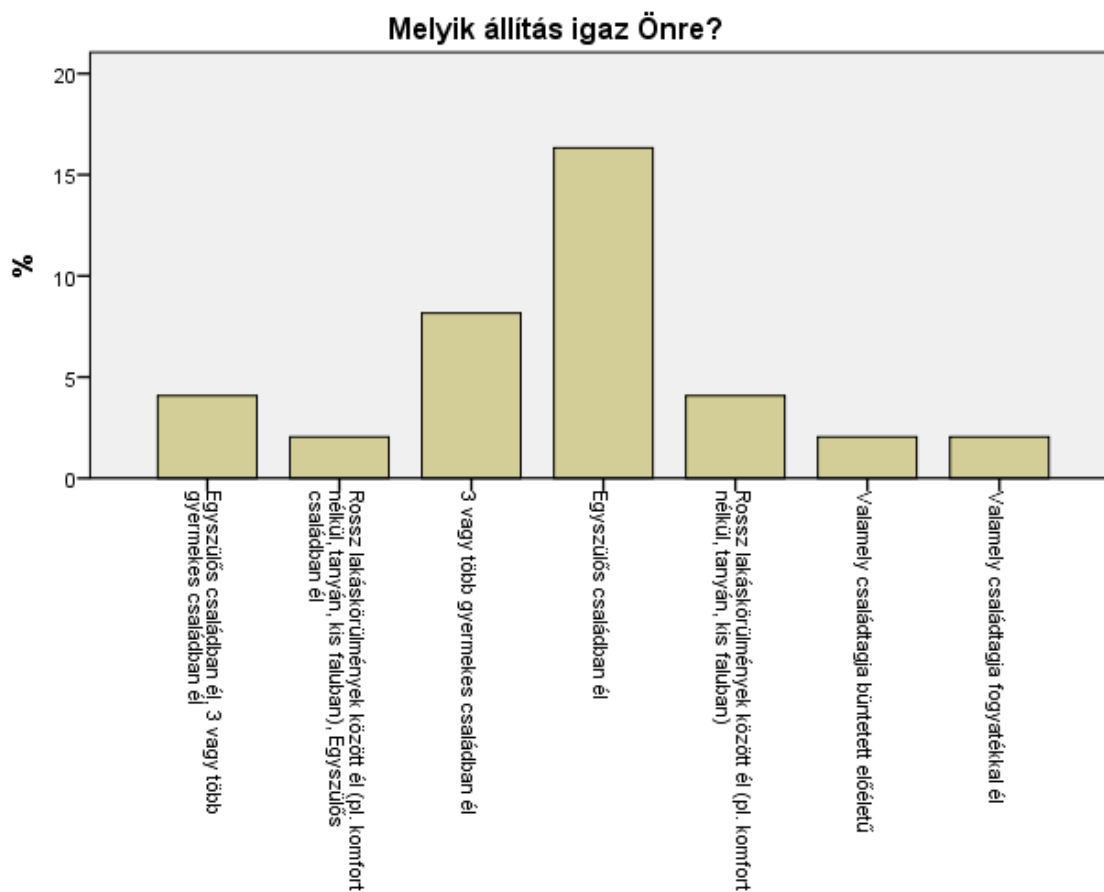


A hátrányos helyzetre utaló tényezők közül az alábbiak a legfontosabbak, a 14. ábra tanulsága szerint:

- 3 vagy több gyermekes háztartásban él a hallgató
- egyszülős háztartásban él a hallgató
- Rossz lakáskörülmények között él a hallgató
- Valamely családtagja büntetett előéletű

Fenti tényezők különféle „keverékei” is megfigyelhetők, ami már halmozottan hátrányos helyzetre utal.

14. ábra:



4. Esélyegyenlőségi igények, elvárások

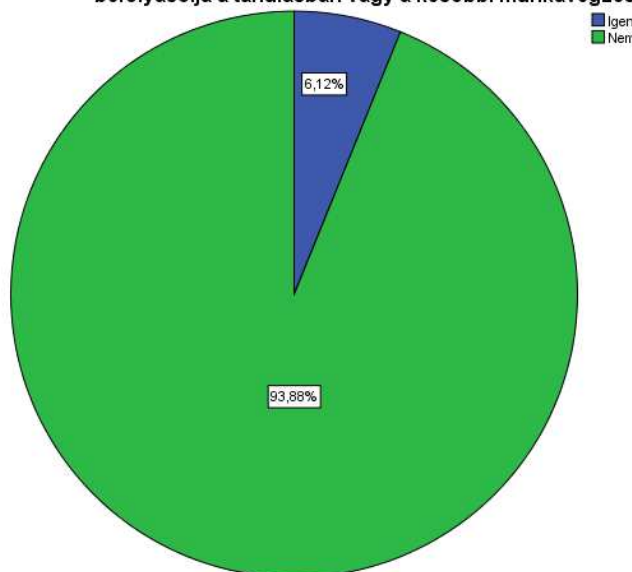
A hallgatók mintegy 20%-a szenved valamiféle tanulási zavarban (diszlexia, diszgráfia, diszkalkúlia) (15. ábra), és 6%-uknak van valamiféle érzékszervi betegsége, ami akadályozza a tanulásban. (16. ábra) Ezeknek a hallgatóknak a Főiskola Esélyegyenlőségi bizottsága folyamatos anyagi, ill. nem anyagi jellegű támogatást biztosít.

15. ábra:



16. ábra:

Önnek van-e valamilyen testi vagy érzékszervi betegsége, problémája, amely befolyásolja a tanulásban vagy a későbbi munkavégzésben?

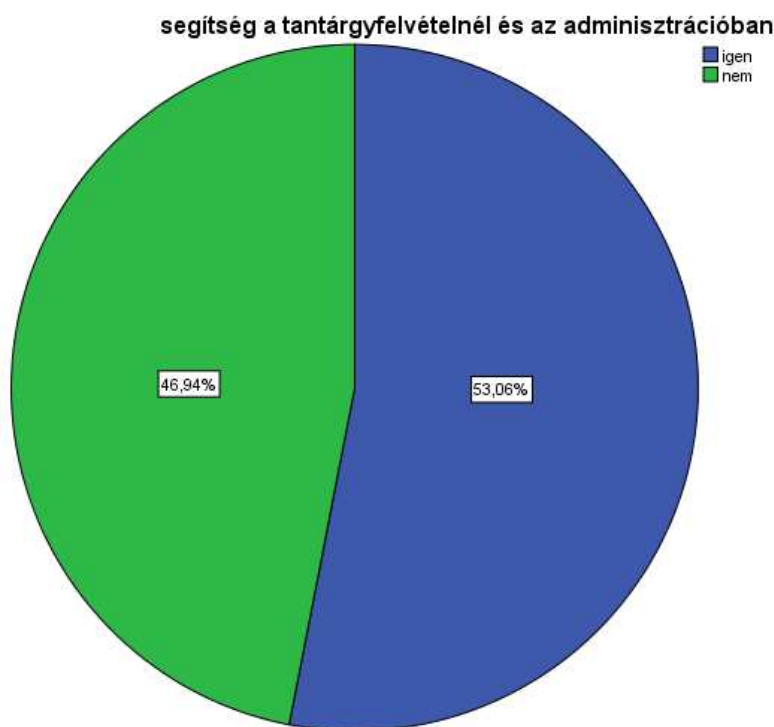


A következő ábrákon a megkérdezettek arról nyilatkoztak, milyen jellegű támogatást és segítséget várnak el a Főiskolától az alábbi területeken:

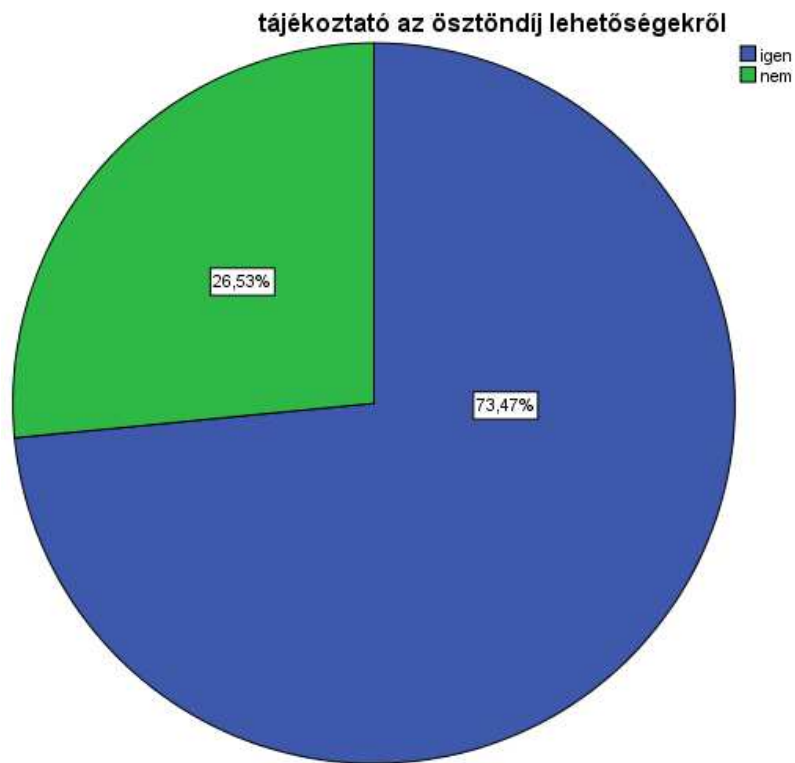
- tárgyfelvétel
- tájékoztató ösztöndíjakról
- tájékoztató esélyegyenlőségi támogatásról
- pályaorientációs és pszichológiai tanácsadás
- segítség a tanulásban
- szakmai gyakorlati hely közvetítése
- külső szakdolgozati konzulens keresés
- karrier tanácsadás
- rendezvények szervezése (karrier napok)

Kutatásunk kiemelten fontos megállapítása, hogy a hallgatók 50-70%-a szinte minden területen igényli az intézmény támogatását, így fontos és széleskörű esélyegyenlőségi munkát kell végezni a Főiskolán. (17-25. ábra)

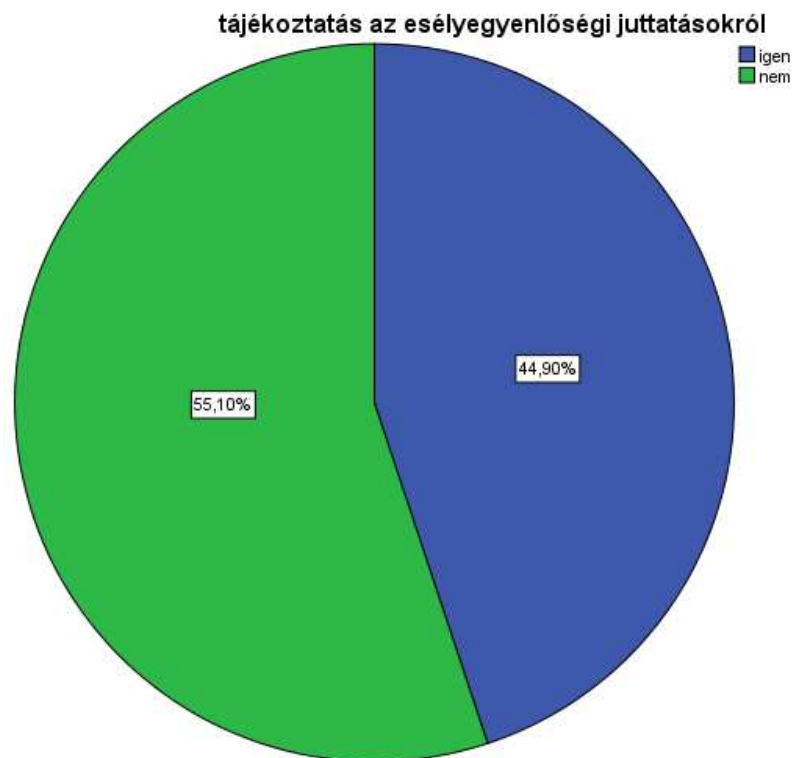
17. ábra:



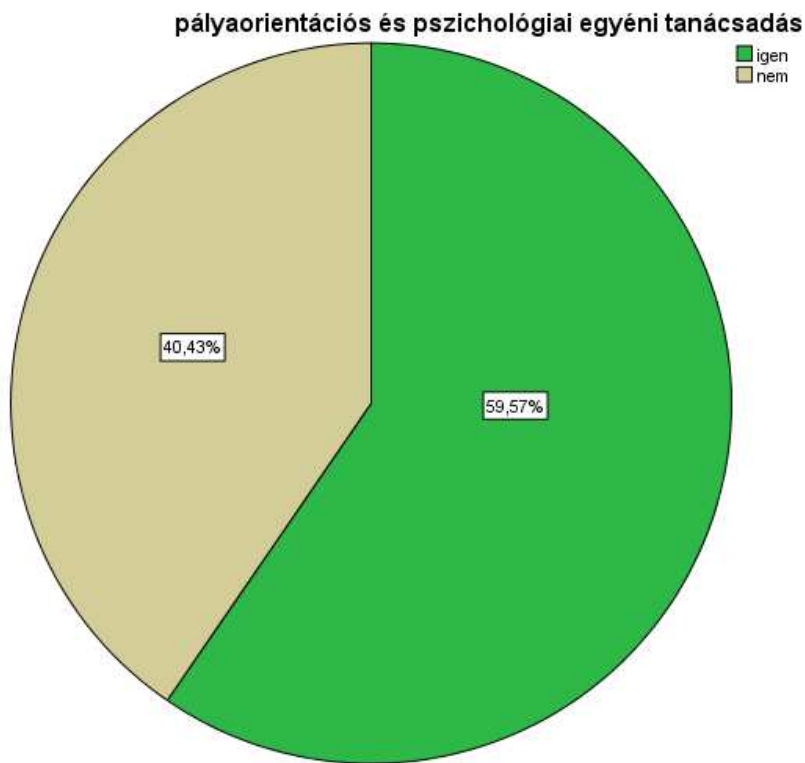
18. ábra:



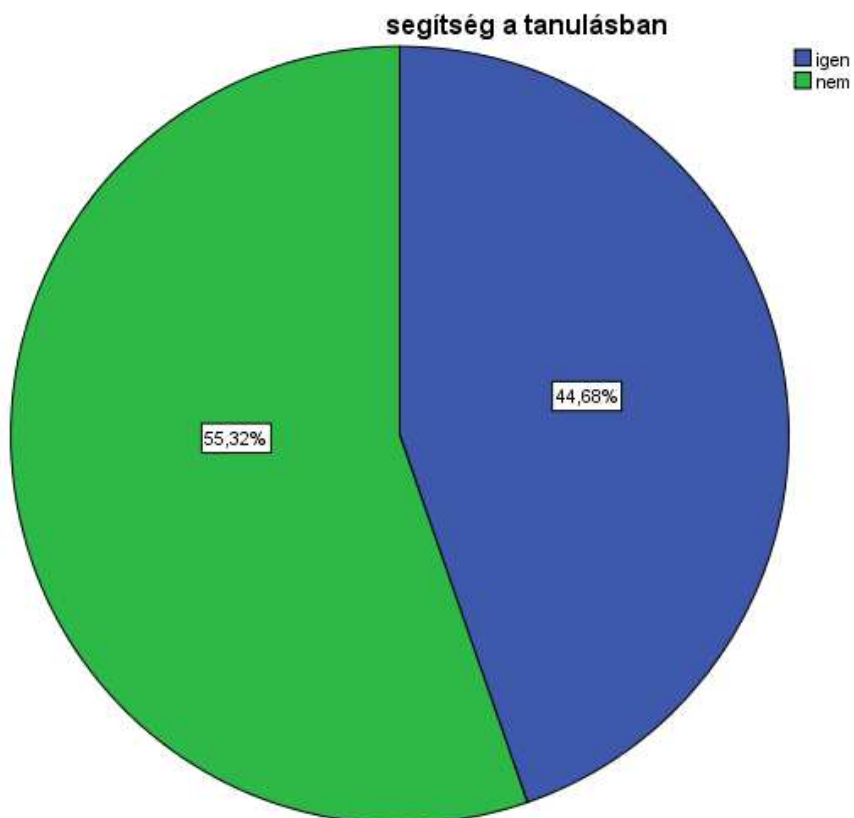
19. ábra:



20. ábra:



21. ábra:



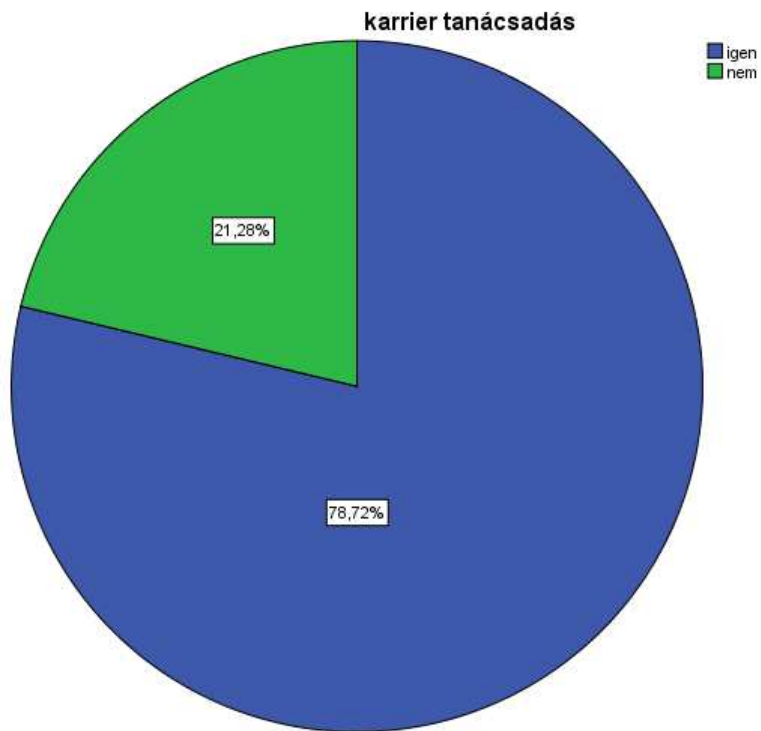
22. ábra:



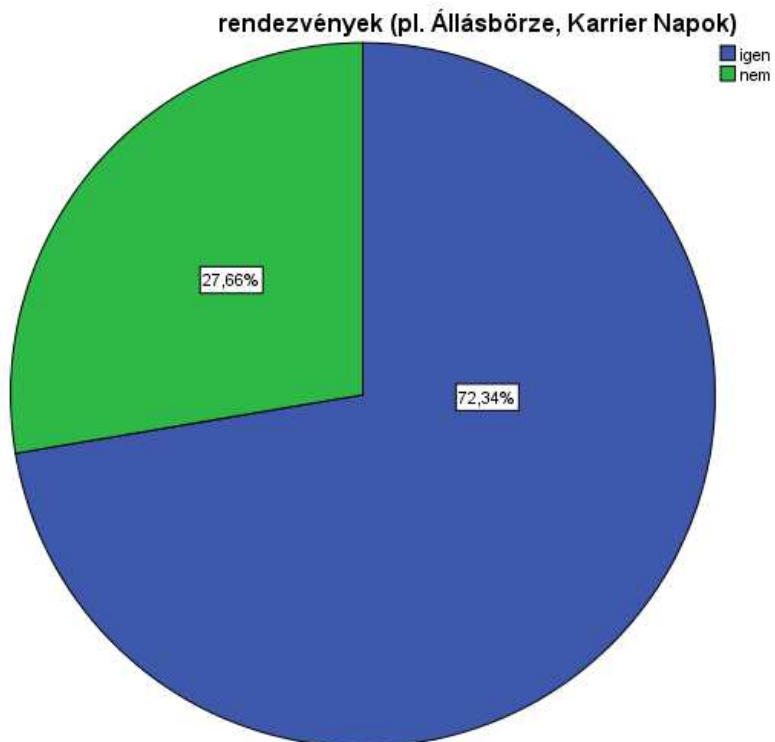
23. ábra:



24. ábra:



25. ábra:

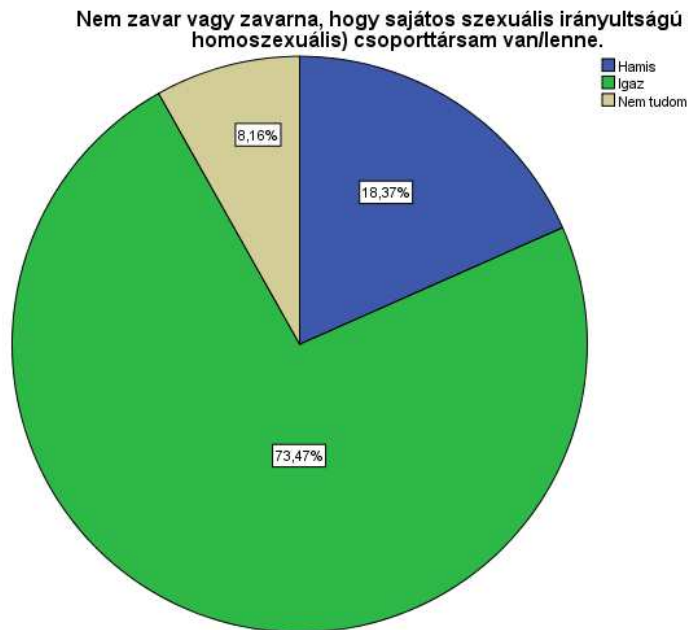


5. Hátrányos helyzetű csoportok megítélése

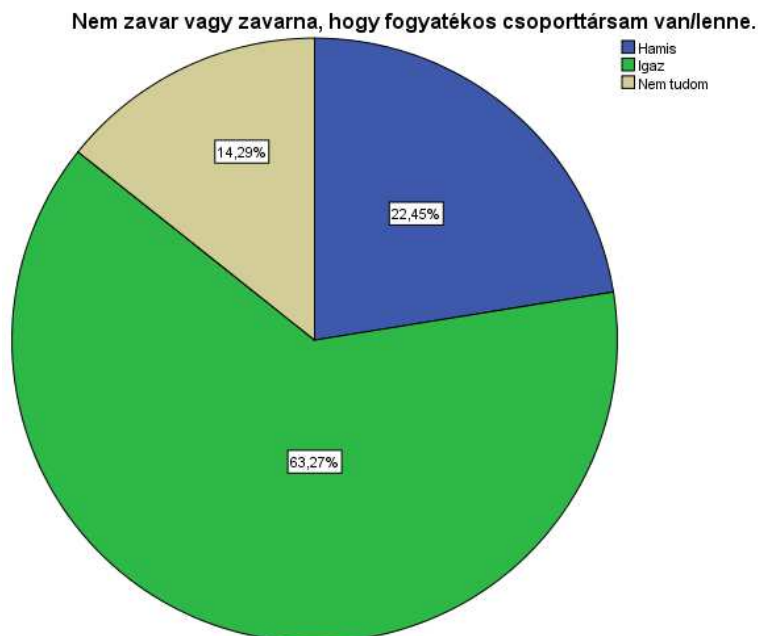
A hallgatók előítéletességének és kisebbségekkel szembeni viszonyának felmérése szintén fontos része volt kutatásunknak.

Megállapítottuk az elemzés alapján, hogy a hallgatók meghatározó többsége nem előítéletes szexuális, nemzeti kisebbségekkel, fogyatékosokkal szemben. A legnagyobb ellenérzés a romákkal szemben tapasztalható, melyre a főiskola jövőbeni esélyegyenlőséget biztosító tevékenysége során kiemelt figyelmet kell fordítani. (26-29. ábra)

26. ábra:



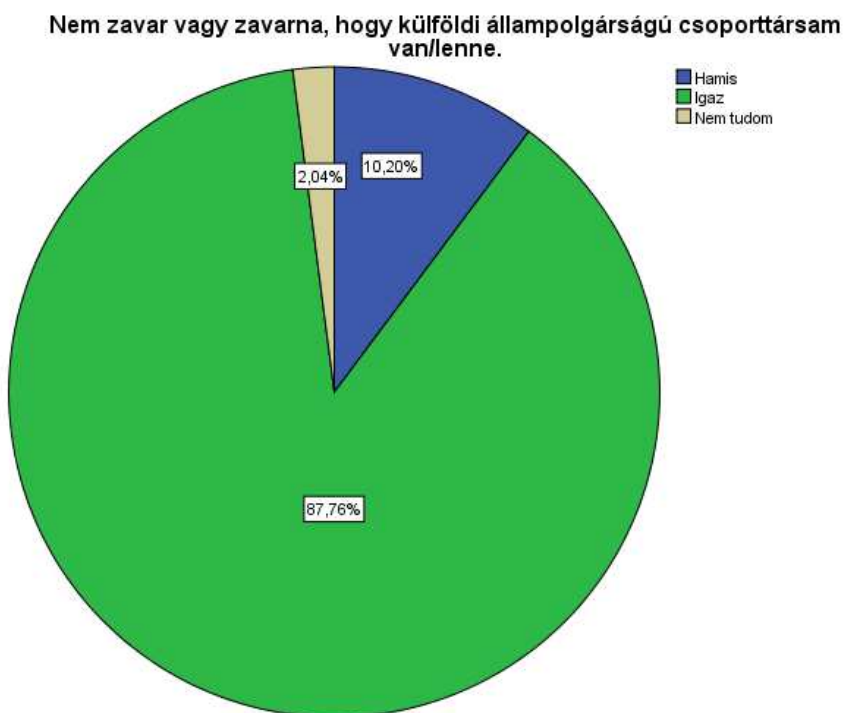
27. ábra:



28. ábra:



29. ábra:



6. A főiskolával szemben elvárt juttatások elemzése

A továbbiakban a hallgatók által megjelölt fontos juttatásokat ismertetjük csoportosítva az alábbiak szerint:

- nem anyagi juttatások
- további, tanulmányokat segítő juttatások
- munkahely keresés támogatás
- egyéb juttatások

Nem anyagi juttatások

- Kultúrák megismertetése, találkozója
- Info-akadálymentesítés
- Levelező tagozaton több információ érje el a hallgatókat
- Extra konzultáció
- A főiskolán saját magam nem tapasztaltam negatív diszkriminációt, de szerintem az egyik megoldás ha külön szakkör ami segíti a felzárkóztatást
- Több tájékoztatás
- A hátrányos helyzetű diák számára elérhetőek legyenek fénymásolva, illetve online formában a szükséges tananyagok
- Az épület megközelíthetősége a mozgássérültek számára is

További, tanulmányokat segítő támogatások:

- Jelnyelvi és/vagy íróltolmácsolás. A feltöltött videók feliratozása.
- Pontosabb és időben való tájékoztatás az ösztöndíj-lehetőségekről (nem 2 héttel, vagy 3 nappal a leadás előtt)
- Tanuló szoba / netes /
- Ösztöndíjak és egyéb juttatások, a nehéz helyzetűek támogatása, mivel amúgy is tandíjat kell fizetni
- Tankönyvek elérhetősége online formában, illetőleg az előadásokon, szemináriumokon leadott anyagokat elérhetővé tenni
- A kiemelkedő, jól teljesítő tanulók ösztöndíjban részesüljenek
- Szociális juttatások, rugalmas-emberközeli bánásmód.

Munkahely-keresési támogatás:

- Megfelelő gyakorlati hely, több nyelvi óra
- partner cégeknél, esetleg az adott szakiránnyal kapcsolatos területeken gyakorlati betekintés biztosítása
- garantálják a munkalehetőséget
- Vállalati kapcsolatok fejlesztése
- Gyakorlati oktatás
- Vállalat ismertetések, munkakör ismertetések, személyes tapasztalatok meghallgatása, programokon való részvétel
- Különböző nagyobb vállalatok, cégek vezetőinek, marketing szakembereinek, HR-eseinek bevonása az oktatásba
- Munkahely közvetítés: Bizonyos órák kiszervezése cégekhez (duális képzés)

Egyéb javaslat:

- ösztöndíjak
- „gyógymatek”, gyorsolvasási tréningek, tanulás és motiváció fejlesztő programok
- Amennyiben nem tudok megjelenni vizsgán gyermekem, vagy saját betegségem miatt, egy olyan lehetőség, amikor ezt pótolhatom

7. Az esélyegyenlőségi helyzet javításának fő irányai

Fenti tényezőket áttekintve és összefoglalva a Főiskola hallgatókkal szembeni esélyegyenlőségi munkája során az alábbiakra kell, hogy koncentráljon a jövőben:

1. A bekerülő hallgatók képességének felmérése és ahhoz igazodó oktatás fejlesztés
 - a. felzárkóztató órák
 - b. specializációk
 - c. korrepetálás
 - d. nyelvi képzés jelentőségének növelése
2. A hallgatók szociális, társadalmi helyzetének felmérése és a hátrányos helyzetűek támogatása
 - a. halmozottan hátrányos helyzetűek támogatása - ösztöndíjak
 - b. romák támogatása
3. Az oktatási folyamatot kiegészítő tevékenységek fejlesztése
 - a. szakmai gyakorlat támogatás
 - b. diploma-konzulens és bíráló közvetítése
 - c. adminisztráció és ügyvitel támogatás
 - d. karrier tanácsadás és rendezvények

Fontos kiemelni, hogy az Edutus Főiskola fenti területeken jelentős fejlesztéseket hajtott és hajt végre folyamatosan annak érdekében, hogy növelje a hallgatói elégedettséget és esélyegyenlőséget. Fenti javaslatok mentén a Főiskola és az Esélyegyenlőségi Bizottság áttekinti milyen további beavatkozásokra van szükség.

IV. fejezet: Záró rendelkezések

A Hallgatói Esélyegyenlőségi Tervben rögzített kedvezmények körét a munkáltató az Esélyegyenlőségi Bizottsággal egyeztetve folyamatosan bővítheti.

A Hallgatói Esélyegyenlőségi Tervet az Edutus Főiskola Szenátusa megtárgyalta és a 20/2015. (márc. 31.) számú határozatával elfogadta, mely 2015. április 1-jén lép hatályba.

Tatabánya, 2015. március 31.

Dr. Jandala Csilla
mb. rektor